

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Республики Мордовия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета № 8

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Е.А. Вдовин

«31» августа 2016 г.



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Мордовия
«Республиканский лицей
для одарённых детей»
за 2015-2016 учебный год
(отчетный период
1 сентября 2015 года – 1 августа 2016 года)

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия
«Республиканский лицей для одарённых детей»

1.2. Юридический адрес

430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Московская, дом 46

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Московская, дом 46

Телефон	33-37-34	Факс	33-37-34	e-mail	centerod@list.ru
---------	----------	------	----------	--------	------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является Министерство образования Республики. Адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, дом 33, корпус 2, тел.: 47-28-00, факс (834) 47-28-00, <http://mo.edurm.ru>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	13Л01 № 0000367	14.07.2016г.
1. Основное общее образование		
2. Среднее общее образование		
3. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	13А01 № 0000096	13.05.2014г.	25.06.2024г.
1. Основное общее образование			
2. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Вдовин Евгений Александрович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Подлесный Дмитрий Владимирович – научный руководитель

Шамонин Виталий Анатольевич – заместитель директора по административно-хозяйственной части
--

Родина Марина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Каштанова Наталья Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
--

Илюшова Галина Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе
--

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (углубленной и профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (углубленной и профильной) подготовкой
8	3	3	72	72 (100%)
9	3	3	74	74 (100%)
Всего в основной школе	6	6	146	146 (100%)
10	3	3	66	66 (100%)
11	3	3	78	78 (100%)
Всего в старшей школе	6	6	144	144 (100%)
ИТОГО по лицу	12	12	290	290 (100%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да

2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия Лицея состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечивает сотрудничество педагогов, родителей, обучающихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готовой к максимально эффективному умственному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения как обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, так и повышенной, дополнительной (углубленной) подготовки, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, формирование здорового образа жизни;– обеспечение соответствия образовательного процесса в лицее социальным и экономическим потребностям развития государства, общества, запросам личности;– формирование основ научного мышления обучающихся;– ориентация обучающихся на получение высшего образования;– развитие социально значимых компетенций и способов деятельности;– сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– сопровождение одаренных обучающихся;– реализация личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;– изучение факторов целенаправленного
--	--

	<p>психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; – внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и творческого мышления обучающихся; – создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с обучающимися с высоким уровнем учебных возможностей, об одарённых обучающихся, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе; – установление сотрудничества в работе с одарёнными обучающимися с заинтересованными структурами.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус Лицея обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное и профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по химии (Кузнецова Н.Е.), физике (Мякишев Г.Я.), информатике (Семакин И.Г.), алгебре (Никольский С.М.), геометрии (Шарыгин И.Ф.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на второй и третьей ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.</p> <p>Авторские программы разработаны педагогами Лицея по физике, биологии, химии и утверждены Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ. Они дают хорошие результаты при подготовке обучающихся к олимпиадам, обучению в ВУЗах и к дальнейшей исследовательской деятельности.</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов и</p>

	<p>индивидуальных занятий направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность подготовиться к результативному участию в олимпиадах.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в Лицее.</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей Лицея (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность обучающихся и др.)</p> <p>На второй ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <p>– приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка</p>

	<p>или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диалога и полилога; – приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; – игровые методы; – рефлексивные приёмы и методы; – методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 8-9-х классах.</p> <p>В классах углубленного изучения применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проблемного обучения; – технологии учебного исследования; – технология «портфолио»; – технология применения средств ИКТ. <p>На третьей ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология проектного обучения; – технологии формирования информационной культуры. <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; – методы диалога и полилога; – приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; – методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют Государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Лицея и контингента обучающихся.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов и индивидуальной работы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям Лицея и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы по предметам дополнительного образования соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям Лицея и направлены на удовлетворение запроса родителей и обучающихся.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей Лицея и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г.

оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>В Лицее реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, информатики, профильное изучение физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, алгебры и начал анализа, геометрии.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей лицея.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; – выполнение социального образовательного заказа; – удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; – подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. <p>С целью реализации расширенного изучения и профильного изучения математики вводятся элективные курсы «Практикум по математике» (9-11 А и 8-11 В классы), «Экспериментальная физика» (8-11 А классы), «Практикум по физике» (8-11 А классы, 10-11 Б классы), «Астрономия» (8А класс), Лабораторный практикум по химии /биологии» (8-11 Б классы), «Практикум по химии» (8-11 Б классы), «Экология» (8-11 Б классы), «Практикум по биологии» (10-11 Б классы), «Программирование» (8-11 В, 10-11 А классы). Все они направлены на развитие критического и творческого мышления обучающихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.</p> <p>Кроме элективных курсов в Лицее ведется целенаправленная индивидуальная работа по профильным предметам: математика, физика,</p>

	<p>химия, астрономия, экология и информатика. Также индивидуальная работа ведется по русскому языку и литературе: «ОГЭ: курс подготовки к экзамену по русскому языку в 9 классе», «Сочинение: секреты и мастерство», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку». Курс «Разговорный английский» (8 классы) направлен на расширение кругозора обучающихся в языковой сфере удовлетворение и познавательных интересов обучающихся в социальной сфере человеческой деятельности.</p> <p>Курсы «Экономика», «История изобразительного искусства», «Дискуссионные вопросы истории», «История в лицах», «Российская история. Избранные главы», «Физическая культура» направлены на расширение кругозора обучающихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Особенностью учебного плана 8-9 классов (вторая ступень) является наличие образовательных программ углубленного изучения физики и математики в 8-9 А, В классах, химии и биологии в 8-9 А, Б классах, информатики в 8-9 В классах.</p> <p>Для реализации поставленных целей Лицей на третьей ступени обучения выбирает 3 профиля: физический с изучением математики и физики на профильном уровне (10-11 А классы); химико-биологический с изучением химии и биологии на профильном уровне (10-11 Б классы), математический с изучением математики, физики и информатики на профильном уровне (10-11 В классы).</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана лицея соответствуют БУП-2004.</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004.</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов,</p>	<p>Распределение часов вариативной части учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей</p>

элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	(законных представителей).
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание в титульном листе на уровень программы имеется.
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть.
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание.

инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть.
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов	Углубленное изучение (предметы)
			Дополнительные
			1. Математика (алгебра и геометрия), 2. физика, 3. химия, 4. биология, 5. информатика и ИКТ.
			1. Экология,

		соответствующей направленности в 8-9 классах	(предметы, элективные курсы)	2. Астрономия, 3. «Практикум по математике», 4. «Экспериментальная физика», 5. «Практикум по физике» 6. «Лабораторный практикум по химии», 7. «Практикум по химии», 8. «Лабораторный практикум по биологии», 9. «Программирование»
Старшая школа	основная образовательная программа третьей степени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Профильные	1. Математика (алгебра и геометрия), 2. физика, 3. химия, 4. биология, 5. информатика и ИКТ.	
		Дополнительные (предметы, элективные курсы)	1. Экология, 2. «Практикум по математике», 3. «Экспериментальная физика», 4. «Практикум по физике» 5. «Лабораторный практикум по химии», 6. «Практикум по химии», 7. «Лабораторный практикум по биологии», 8. «Практикум по биологии», 9. «Программирование», 10. «Технический перевод».	
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Основная школа	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей)	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	8 класс	9 класс
			72	74

	соответствующей направленности.	Доля уч-ся осваивающих расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%
Старшая школа	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Обучающихся всего Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	10 класс 66	11 класс 78
		Доля уч-ся осваивающих дополнительные (профильные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%

Выводы:

Образовательная программа Лицея определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа Лицея определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа Лицея ориентирована на дифференциацию обучения, расширенное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Процент обучающихся, изучающих программы расширенного уровня соответствуют требованиям статуса Лицея: 100% в каждой параллели классов. Эти показатели отражают реализацию учебных программ повышенного уровня и разной направленности.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору

профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной Лицея. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной Лицея ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (естественно-научное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением часов индивидуальной работы, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по Лицею	100	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (расширенную, профильную) подготовку		
	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по Лицею	100	100	100

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку					
	алгебра	геометрия	физика	химия	биология	информатика
Качество знаний обучающихся по предмету						
II ступень	2014г.					
	100%	94%	89%	100%	95%	100%
	2015г.					
	97%	95%	85%	100%	93%	100%
	2016г.					
	99%	99%	96%	93%	100%	100%
Средний балл у обучающихся по предмету						
III ступень	2014г.					
	65	64	68	73	69	
	2015г.					
	71	69	80	76	75	
	2016г.					
	78	74	71	70	76	

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014г.		2015г.		2016г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014г.		2015г.		2016г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Физика	60	60	61	61	62	62
Химия	29	29	33	33	29	29
Биология	30	30	33	33	30	30
Информатика	22	22	33	33	31	31
Литература	1,5	1,5	0	0	1,5	1,5
История	6	6	2	2	3	3
Обществознание	16	16	6	6	8	8
География	9	9	3	3	3	3
Английский язык	6	6	0	0	5	5
Французский язык	0	0	0	0	1,5	1,5

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014г.		2015г.		2016г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	6	9	13	24	23	23
серебряная	2	3	-	-	-	-
Всего	8	12	13	24	23	23

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на муниципальном этапе ВсОШ (в течение трех последних лет)

2014г.	2015г.	2016г.
126	157	190

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на региональном этапе ВсОШ (в течение трех последних лет)

2014г.	2015г.	2016г.
104	170	120

3.9. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на заключительном этапе ВсОШ (в течение трех последних лет)

2014г.	2015г.	2016г.
19	28	26

3.10. Количество призовых мест обучающихся Лицея, занявших призовые места в олимпиадах, проводимых под эгидой Российского Совета олимпиад школьников (РСОШ) (в течение трех последних лет)

2014г.	2015г.	2016г.
253	366	462

3.11. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на международных и мировых олимпиадах (с момента основания)

– 28 золотых, 36 серебряных и 27 бронзовых медалистов Международных предметных олимпиад и турниров (IZhO-2013-2014-2015-2016, IYNT-2013, Tuymaada-2013-2014-2015-2016, IERPhO-2013-2014, RMPH-2014-2016);

– 12 золотых, 5 серебряных и 1 бронзовый медалист Международных (Мировых) предметных олимпиад школьников (IAO-2013, IJSO-2013, IOAA-2013, IOAA-2014, IOAA-2015, IAO-2014, APhO-2015-2016, IPhO-2015-2016, IMChO-2016).

3.12 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников						
Показатели	Региональные критерии	Показатели Лицея				
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	<i>Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ</i>	100%				
Численность/доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	<i>Лицей, гимназия: – основная школа – не менее 35% – старшая школа – не менее 35%</i>	Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
		Основная школа	82%	109/81%	123/83%	
		Старшая школа	98%	137/95%	127/88%	
Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку	<i>СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%</i>	74/ 100%				
Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку		0 /0%				
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		4,7				
Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике	<i>СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%</i>	74/ 100%				
Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике		0 /0%				
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по		4,6				

математике		
Численность/ доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании		74/ 100%
Численность/ доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием		13/ 18%
Численность/ доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	<i>СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%</i>	78/ 100%
Численность/ доля выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку		0 /0%
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку		78
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	<i>СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%</i>	78/ 100%
Численность/ доля выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике		0 /0%
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике		78
Численность/ доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		78/ 100%
Численность/ доля		23/ 29%

выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием		
Численность/ доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		279/ 100%
Численность/ доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:		224/ 70%
регионального уровня		241 / 86,4%
федерального уровня		224 / 80,3%
международного уровня		24 / 8,6%

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Лицея.

За все годы существования Лицея (с 2010) все выпускники основной и средней Лицея успешно проходили итоговую государственную аттестацию и получали аттестаты.

Краткий анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена обучающихся Республиканского лицея показывает, что по сравнению с 2015 годом наблюдается увеличение среднего балла по профильной математике, русскому языку, физике, информатике, географии, истории; снижение среднего балла – по биологии (6,2 балла), химии (8,4 балла), обществознанию (2 балла). В целом по всем предметам средний балл обучающихся лицея выше среднего балла как по России, так и по Республике Мордовия:

Предмет	Средний балл по России	Средний балл по Лицею
Русский язык	63,4	78
Математика (профильный уровень)	51,9	78
Математика (базовый уровень)	4,1	4,9
Физика	51,2	74

Химия	56,1	71
информатика и ИКТ	53,0	76
Биология	52,8	70
История	48,1	62
География	49,6	76
Английский язык	64,2	87
Обществознание	53,3	61
Литература	56,9	69
	50,35	73,2

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией Лицея использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одарённых детей» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами лицея нормативная база федерального и регионального уровней, изданы необходимые документы в самом Лицее;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

В Лицее проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив Лицея стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в

процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- муниципальные, региональные и межрегиональные конкурсы и конференции;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы Лицея позволяет сделать вывод о стабильности, развитии и правильно выбранных направлениях работы всего коллектива Лицея.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива Лицея, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества образования обучающихся, поступающих в 8-е классы Лицея. В основной школе очень много сил и времени уходит на восполнение пробелов в знаниях этих обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	135	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	74	55
Учителя – внешние совместители	24	32
Учителя с высшим образованием <i>СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 90%</i> из них:	74	100
с высшим педагогическим	44	59
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	29	39
со средним профессиональным образованием	0	0
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) из них:	70	95
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	55	74
учителя, прошедшие курсовую подготовку по применению в образовательном пространстве ФГОС	21	28
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) <i>СОШ, СОШ с УИОП – 50%</i> <i>Гимназия, лицей – 80%</i> в том числе:	61	82
высшая категория <i>СОШ - не менее 10%,</i> <i>СОШ с УИОП – не менее 20%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 40%</i>	24	32
первая категория	23	31
Учителя, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет		10
свыше 30 лет		6
Учителя в возрасте до 30 лет		14
от 55 лет		9

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	-
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Выводы:

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсы повышения квалификации педагоги проходят в следующих ОУ: ГБОУ ДПО (ПК) С МРИО, ФГАОУ ВПО МФТИ, ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва, ФГАОУ ВПО НИУ ВШК и др.

Необходимым условием функционирования Лицея в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Такую подготовку имеют директор Лицея и заместитель директора по УВР.

Анализ кадрового состава показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, постоянно повышается. Педагоги совместители также проходят аттестацию либо на категорию, либо на соответствие занимаемой должности.

Однако, необходимо заметить, что Лицей испытывает нехватку высококвалифицированных педагогических кадров (кафедра математики, информатики). Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, привлекаются к работе педагоги ведущих вузов России.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников Лицея:

- совершенствование теоретических знаний в области предмета;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и расширенного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		75
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	<i>СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10</i>	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие читального зала, в том числе:	Да	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да	Да
с медиатекой	Да	Да
оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)		100%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося		30
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да	Да
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)		279 (100%)
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да	Да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м		56
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		7
Наличие системы электронного документооборота	Да	Да

Наличие сайта	Да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Лаборатория физики	2
Кабинет химии	1
Лаборатория химии	2
Кабинет биологии	2
Лаборатория биологии	1
Кабинет информатики	1
Лаборатория информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	-
Кабинет английского языка	2
Обсерватория	да
Спортивный зал	да
Читальный зал	да
Кабинет начальных классов	-

В настоящее время лицеисты из районов РМ и регионов РФ, полностью обеспечены проживанием в интернате Лицея. Комнаты для проживания рассчитаны на 1-3 детей.

Все лицеисты обеспечены питанием (2-х и 4-х разовым).

Кабинеты практически полностью укомплектованы для осуществления обучения по расширенным и профильным программам.

Вывод:

Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Она позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Лицее образовательные программы, определяющие его статус. Предметные кабинеты Лицея оснащены всем необходимым для осуществления обучения по расширенным, профильным программам. В них имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Есть доступ в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Целью воспитательной деятельности Лицея является воспитание человека-гражданина с адекватной картиной мира, способного к сотрудничеству с другими людьми, а также создание системы сохранения и укрепления здоровья и формирование мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были разработаны задачи:

1. Создание воспитывающей среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.
2. Организация воспитывающего взаимодействия на основе развития ученического самоуправления и разновозрастного сотрудничества.
3. Интеграция учебной и воспитательной работы.
4. Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса.
5. Организация комплекса мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников лицея.
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Формирование мотивации здорового образа жизни.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует становлению и развитию воспитательной системы Лицея. В ее основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- эстетическое;
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

Воспитательная работа осуществляется администрацией Лицея, учителями, классными руководителями, воспитателями и другими работниками Лицея.

Организация воспитывающего взаимодействия разновозрастного сотрудничества развивалось через работу ученического самоуправления. Воспитательная работа в классах и Лицее строится с учетом возрастных особенностей обучающихся по ступеням развития лицеистов. Из лидеров классных коллективов 8-11 классов был сформирован Совет Старшекласников. Дети являются инициаторами и организаторами проведения лицейских и классных мероприятий. Большую работу по воспитанию подрастающего поколения проводят классные руководители Лицея и воспитатели пришкольного интерната. Большое количество времени уделяется работе с родителями, индивидуальной работе с обучающимися, профилактике правонарушений и т.д. Классные руководители и воспитатели применяют в своей работе разнообразные методы и формы. Это и экскурсии, круглые столы, поездки, встречи с интересными людьми. Родители, классные руководители и воспитатели – это мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У каждой из сторон есть своя специфика воздействия на детей. Наша задача – сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогов, проявляющими к Лицею уважение и оказывающими поддержку.

Выводы:

Республиканский лицей для одарённых детей ведёт работу по следующим направлениям: эстетическое; военно-патриотическое; духовно-нравственное; гражданско-правовое; экологическое; здоровьесберегающее.

Работа клуба «Белая ладья» направлена на формирование теоретических знаний и практических умений реализовывать теоретическую информацию; содействовать накоплению и развитию опыта игры; формировать интерес, переходящий в потребность, к изучению шахматной теории и практики; формировать и развить композиционное чутьё, аналитические умения, комбинационную грамотность.

Работа поискового отряда «Адмирал» под руководством учителя истории Комарова О.В. ведет работу по изучению истории края и страны, воспитывает юных граждан на героическом примере старшего поколения.

Спортивные секции различной направленности: футбол, волейбол, баскетбол привлекают детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепляют здоровье и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей); формируют здоровый образ жизни, профессиональное самоопределение; способствуют достижению спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Клуб интеллектуального творчества развивает познавательные способности, позволяет расширять кругозор. Интерес к интеллектуальным играм подтверждается растущей численностью контингента.

Таким образом, план внеурочной работы лицея отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой Лицея и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей Лицея.

Учебно-воспитательная работа Лицея направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся Лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в состав Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В Лицее имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в Лицее предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги Лицея обладают необходимым профессионализмом для выполнения своей главной задачи, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.


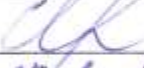




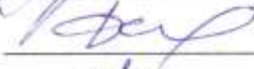

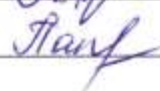
Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся.

В соответствии со статусом Лицея реализуется расширенное и профильное обучение в трех направлениях: физическое, химико-биологическое и математическое.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика Лицея, особенности его педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус Лицея и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Республиканский лицей для одарённых детей» типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «лицей».

Председатель комиссии по самообследованию:  М.А. Родина
Члены комиссии по самообследованию:  В.А. Шамонин
 В.И. Корешкова
 Г.Н. Илюшова
 С.Н. Сабаев
 Л.И. Юркина
 Д.А. Хлевин
 А.Н. Протченко
 Л.А. Панкратова

Отчет о самообследовании Лицея размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://rlc.edurm.ru/>