

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего
совета № 1

«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
№ 1

«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.А. Вдовин

«31» августа 2017г.



**Образовательная программа
основного общего образования
(8-9 классы)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Мордовия
«Республиканский лицей
для одарённых детей»
на 2017-2018 учебный год**

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Введение. Информационная справка	2
Раздел 2. Пояснительная записка	3
Раздел 3. Характеристика образовательной политики Лицея	5
Раздел 4. Характеристика кадрового состава	9
Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
Раздел 6. Учебный план	14
Раздел 7. Принципы построения учебно-воспитательного процесса	16
Раздел 8. Образовательная программа II ступени обучения (8-9 классы)	17
Раздел 9. Организация промежуточной аттестации	23
Раздел 10. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми	24
Раздел 11. Основные подходы к организации воспитательной работы	26
Раздел 12. Организация научно-исследовательской деятельности	29
Раздел 13. Система мониторинговых исследований	31
Раздел 14. Модель выпускника	33
Раздел 15. Планируемые результаты образовательной деятельности	36

Раздел 1. Введение. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Республиканский лицей для одарённых детей» (далее – Лицей) создано в соответствии с распоряжением Правительства Республики Мордовия от 11 мая 2010 года № 227-Р.

С 01.09.2010 г. в Лицее функционировал один 10-й класс, в котором обучение осуществлялось по физико-математическому и химико-биологическому профилям.

С 01.09.2011 г. начато обучение 8,9,10,11-х классов по трем профилям: физико-математическому, химико-биологическому, информационно-технологическому профилям.

Лицее предусмотрены следующие профили обучения:

- 1) физический (направления подготовки: физика, астрономия);
- 2) математический (направления подготовки: математика, информатика);
- 3) химико-биологический (направления подготовки: химия, биология, экология).

С 01.09.2016 г. начато обучение в 7-х классах: 7А физический и химико-биологический профили, 7В – математический.

01.09.2017 г. в Лицее осуществляется обучение с 7-го класса по всем трем существующим профилям.

На базе Лицея создана республиканская экспериментальная площадка по отработке методик формирования и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2010 № 1008).

Раздел 2. Пояснительная записка к образовательной программе

Настоящая Образовательная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного II ступени образовательного процесса 8-9 классов в ГБОУ РМ «Республиканский лицей».

Данная Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Устав Лицея.

Образовательная программа определяет:

- образовательную политику Лицея как учреждения повышенного уровня образования, цели его деятельности;
- содержание образовательного процесса на II ступени обучения в 8-9 классах, особенности учебного плана и используемых педагогических технологий;
- учебно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ;
- формы организации учебного процесса;
- способы и приёмы диагностики личностных достижений и результатов обучения и развития обучающихся;
- ожидаемые результаты образовательной деятельности.

Образовательная программа регламентирует организационно-педагогические условия реализации программы основного общего образования:

- достижения обучающимися уровня функциональной грамотности и универсальных компетентностей на II ступени обучения в 8-9 классах.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Лицея;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства;
- здоровьесбережение обучающихся.

Раздел 3. Характеристика образовательной политики лицея

Образовательная программа направлена на реализацию и усиление потенциала образовательного учреждения, для успешного выполнения *миссии*: организация сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готовой к максимально эффективному умственному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

1. Цели образования в лицее:

– Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения как обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, так и повышенной, дополнительной подготовки, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, формирование здорового образа жизни.

– Обеспечение соответствия образовательного процесса в лицее социальным и экономическим потребностям развития государства, общества, запросам личности.

– Формирование основ научного мышления обучающихся.

– Ориентация обучающихся на выбор профиля обучения.

– Развитие социально значимых компетенций и способов деятельности.

– Сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

2. Принципы построения образовательного пространства

Образовательная политика ГБОУ РМ «Республиканский лицей» определяется с учетом уровня развития современного информационного общества, потребностей социума, запросов родителей, потребностей обучающихся, анализа всех ресурсов Лицея. Система образования в учреждении строится на четырех базовых идеях:

– на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;

– на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка;

– на приоритете внутренней свободы участников образовательного процесса, крайне необходимой для научного и творческого саморазвития;

– на понимании саморазвития как интегральной характеристики самопознания, самоопределения, самоорганизации, самоуправления, самосовершенствования и самореализации личности.

3. Принципы функционирования образовательной системы:

– принцип реализации личностно-ориентированного подхода, включающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, высшим уровнем которой является разработка индивидуальной программы развития личности обучающегося;

– принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности (кружки, секции, элективные курсы и т.п.);

– принцип межпредметных связей в индивидуальной работе с одарёнными обучающимися;

– принцип создания условий для самообразования всех участников образовательного процесса;

– принцип стимулирования всех участников образовательного процесса;

– принцип порядочности и открытости в отношениях между участниками образовательного процесса.

Профильные направления подготовки:

– физика, астрономия на физическом профиле;

– химия, биология, экология на химико-биологическом профиле;

– математика, информатика на математическом профиле.

4. Структура образовательной деятельности:

– учебная деятельность (обязательная часть учебных планов – обязательный минимум в соответствии с государственным образовательным стандартом, часть, формируемая участниками образовательного процесса – элективные курсы);

– научно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием лабораторий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», АУ «Технопарк-Мордовия» и наукоёмких предприятий республики;

– дополнительное образование, индивидуальные занятия с одарёнными детьми (расширенное изучение профильных предметов, направленное на результативное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах).

5. **Образовательная программа** обеспечивает качественный уровень образования по направлениям подготовки, который реализуется через использование:

– программ (базового или углубленного изучения предметов: физика, астрономия, химия, биология, экология, информатика, математика), рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

– авторских учебных программ.

Эффективным средством реализации образовательной программы являются современные педагогические технологии, которые применяют в своей работе педагоги Лицея.

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с уровнем основной общеобразовательной программы второй ступеней общего образования: **вторая ступень** – основное общее образование (8-9 классы).

6. Задачи образовательной деятельности:

– создание оптимальных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;

– реализация личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

– изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

– совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

– внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и творческого мышления обучающихся;

– создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одарённых обучающихся, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

– установление сотрудничества в работе с одарёнными обучающимися с заинтересованными структурами.

7. Ведущие идеи повышения качества образования:

– ориентация лицейского образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, составляющих ключевые (предметные, метапредметные и личностные) компетенции, достижения обучающимися функциональной грамотности;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности за результаты учебного труда;

- сохранение здоровья обучающихся и педагогов – психического, физического, социального;

- комфортность образовательного процесса, создание в ученическом и педагогическом коллективах атмосферы взаимопонимания, добра, творческого сотрудничества;

- самореализация ученика через рост его личностных достижений, выбор им комплекса предметов и объёма изучаемого материала;

- усиление роли учебных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся – экономики, права, русского и иностранных языков;

- обеспечение современной компьютерной грамотности лицеистов.

8. *Прогнозируемые результаты образовательной деятельности:*

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности обучающегося;

- обретение обучающимися качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Характеристика кадрового состава

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. В лицее на основной ступени образовательный процесс осуществляют 83 педагогических работника, в том числе 27 совместителей.

1 педагог имеет незаконченное высшее образование, все остальные – высшее профессиональное образование.

По итогам аттестации 30 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 26 – первая квалификационная категория.

Среди сотрудников Лицея:

- 16 «Почётных работников общего образования РФ»;
- 4 «Заслуженных учителя РМ»;
- 2 «Народных учителя РМ»;
- 1 «Заслуженный работник высшей школы РФ»;
- 3 сотрудника имеют почётную грамоту Министерства образования РФ;
- 31 кандидат наук;
- 2 доктора наук;
- 3 педагога награждены грамотами Правительства РМ;
- 2 – грамотой городского управления образования г. Саранска;
- 5 учителей имеют почётную грамоту Министерства образования РМ;
- 3 – благодарственное письмо Главы Республики Мордовия;
- 1 сотрудник награжден почётным дипломом Департамента образования Нижегородской области;
- 14 Победителей Приоритетного национального проекта «Образование» российского уровня (12) и республиканского уровня (2).

Все педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Все сотрудники Лицея на хорошем уровне владеют персональным компьютером.

	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	83	100
Имеют образование:		
- высшее	82	98,8
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	30	36,1
- первую	26	31,3
- соответствие занимаемой должности	12	14,5
- ученая степень	33	39,8

Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	13
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	4
Книжный фонд школьной библиотеки	17 570 экз.
- в том числе учебников	14 4804 экз.
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	100 %
Справочно-библиографические ресурсы:	
1) Каталоги	2
2) Картотеки (систематических статей, тематические и др.)	2
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	36
Количество мультимедийных пособий	15
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видеокассет)	40

Все обучающиеся ГБОУ РМ «Республиканский лицей» обеспечены учебной литературой:

Основное общее образование

№ п/п	Предмет	Автор, название	Классы	Издательство
1.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
2.		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс	9А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
3.	Литература	Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х ч./ под ред. Коровиной В.Я.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
4.		Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х ч. Под ред. Коровиной В.Я.	9А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
5.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник английского языка (Английский в фокусе) для 8 класса.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2014
6.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник английского языка (Английский в фокусе) для 9 класса.	9А, Б, В	Обнинск: Титул, 2015
7.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
8.		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 9 класс	9А, Б, В	М.: Просвещение, 2017

9.	Геометрия	В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. Геометрия. 8 класс	8В	М.: Просвещение, 2017
10.		В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. Геометрия. 9 класс	9В	М.: Просвещение, 2017
11.		В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. Геометрия. 8 класс	8В	М.: Просвещение, 2017
12.		В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. Геометрия. 9 класс	9В	М.: Просвещение, 2017
13.		Шарьгин И.Ф. Геометрия. 7-9 классы.	8А, В 9А, В	М.: Дрофа, 2017
14.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.	8Б, 9Б	М.: Просвещение, 2017
15.	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 8 класс.	8А, Б, В	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011
16.		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс.	9А, Б, В	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011
17.	История	Данилов А.А., Косулина Л. Т. История России XIX в. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
18.		Загладин Н.В. Всеобщая история XIX – начала XX в. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Русское слово, 2017
19.		Загладин, Н.В. Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX в. 9 класс.	9А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
20.		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX в. 9 класс	9А, Б, В	М.: Русское слово, 2017
21.		История и культура Мордовского края в XX в./ под ред. Н.М. Арсентьева	7А, Б, В 8А, Б, В 9А, Б, В	Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2008
22.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2016
23.		Никитин А.Ф. Обществознание. 9 класс.	9А, Б, В	М.: Дрофа», 2017
24.	География	Дронов В. П., Барина И.И., Ром В.Я, Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство.	8А, Б, В	М.: Дрофа, 2016
25.		Дронов В. П., Барина И.И., Ром В.Я, Лобжанидзе А.А. География России. Население и хозяйство.	9А, Б, В	М.: Дрофа, 2016
26.	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Дрофа, 2011
27.		Кабардин О.Ф. Физика 8 класс	8А	М.: Просвещение, 2017
28.		Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Механика	9А	М.: Дрофа, 2011
29.		Кабардин О.Ф. Физика 9 класс	9А	М.: Просвещение, 2017
30.		Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	9Б, В	М.: Дрофа, 2011

		Физика. 9 класс		
31.	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс	8А, Б, В	М.: Вентана-Граф 2017
32.		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс	9А, Б, В	М.: Вентана-Граф 2017
33.	Биология	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Дрофа, 2017
34.		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.	9А, Б, В	М.: Дрофа, 2017
35.	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Е., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы.	8А, Б, В 9А, Б, В	М.: Просвещение, 2014
36.	Физическая культура	Погодаев Г.И. Физическая культура. 7-9 классы	8А, Б, В 9А, Б, В	М.: Дрофа, 2017
37.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хрепников Б.О. ОБЖ. 8 класс.	8А, Б, В	М.: Просвещение, 2017
38.	Технология	Симоненко В.Д. Технология. 8 класс	8А, Б, В	М.: Вентана-Граф, 2014

В лицее 167 компьютеров, в учебных целях используются 151. Учебный процесс по реализации курса информатики проходит в 3 компьютерных классах, все компьютеры подключены в локальную сеть и к интернету. Лицей имеет выделенную линию со скоростью от 5 мбит/с.

Учебный процесс осуществляется по адресу: ул. Московская, д.46. Интернат Лицея расположен на ул. Московская, д.38.

Всего в интернате Лицея проживают 200 обучающихся. Комнаты оснащены мебелью: кровати, тумбочки, шкафы, столы, стулья и холодильник. В каждой комнате есть ванная (душевая кабина), санузел.

В здании интерната располагаются медицинские и процедурные кабинеты, оснащённый необходимым медицинским оборудованием и отвечающий всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений, в котором ведут приём обучающихся опытные медицинские работники. Постоянно выделяется средства на медикаменты, обучающиеся своевременно проходят диспансерный осмотр.

Занятия физической культурой осуществляются в спортивном зале Лицея, в тренажерном и гимнастическом залах Лицея. Команды Лицея принимают активное участие в городских, республиканских спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в Лицее. Для обучающихся организовано

бесплатное горячее питание: для городских – 2-х разовое, для детей, проживающих в интернате – 4-х разовое. Питание осуществляется в столовой Лицея.

Раздел 6. Учебный план

Учебный план ГБОУ РМ «Республиканский лицей» реализуется на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений РФ и РМ с учетом реализации программ, соответствующих профилям Лицея (физическому, химико-биологическому, математическому) и потребностям участников образовательного процесса.

В основу составления учебного плана Лицея заложен принцип преемственности в преподавании профильных предметов физического, химико-биологического, математического профилей.

Лицей реализует образовательные программы основного общего образования, обеспечивающего углубленную и предпрофильную подготовку обучающихся по предметам.

Структура учебного плана определяется спецификой лицейского самоопределения и особенностями организации учебно-воспитательного процесса на II и III ступенях обучения.

Учебный план Лицея состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов; часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся. Время, отведенное на вторую часть, используется на введение элективных курсов, которые разделены по направлениям подготовки: физический профиль – по направлениям физика, астрономия; химико-биологический профиль – по направлениям химия, биология, экология; математический профиль – по направлениям математика, информатика.

При разработке учебного плана педагогический коллектив Лицея стремился:

- выполнить в полном объеме государственное задание;
- обеспечить единое образовательное пространство;
- обеспечить преемственность и непрерывность образования;
- учесть интересы и возможности всех сторон образовательного процесса;
- не допустить перегрузки обучающихся, максимально сохранить их здоровье;
- максимально использовать материально-технические ресурсы Лицея.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы Лицея.

Номенклатура и базисное количество часов обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

Дополнительно к учебному плану выделены часы для работы с одарёнными детьми из расчета на 1 обучающегося ежедневно 1 час.

Многовариативная структура учебного плана Лицея предусматривает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования, помогает каждому ребенку использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и способностями.

Реализация данного учебного плана по форме и содержанию предполагает:

- решение концептуальных образовательных задач Лицея за счет реализации профильного образования, обучения обучающихся по индивидуальным образовательным программам, совершенствования системы работы с одарёнными обучающимися;
- повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий для самоопределения и развития каждого ученика.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; современными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Раздел 7. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с уровнями основной общеобразовательной программы второй ступени общего образования: **вторая ступень** – основное общее образование (8-9 классы).

В лицее обучаются дети:

- с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- с признаками специальной умственной одарённости;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными резервами.

Образовательная программа Лицея обеспечивает расширенный уровень образования по предметам профилей обучения, который реализуется через использование программ:

- профильного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программ;
- дополнительного образования (индивидуальные занятия, занятия спортом и т.д.).

Эффективным средством реализации образовательной программы Лицея являются современные педагогические технологии, в частности, исследовательская и поисковая деятельность обучающихся, широкое использование научно-исследовательской базы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», выполнение предметных и межпредметных учебных проектов с использованием ИКТ.

Образовательная среда Лицея характеризуется открытостью, направлена на развитие обучающихся, становление их индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

Раздел 8. Образовательная программа II ступени обучения (8-9 классы)

Цели образовательной деятельности:

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками в соответствии с государственными образовательными стандартами, необходимыми для продолжения образования на III ступени обучения в Лицее, других общеобразовательных учреждениях или средних специальных учреждениях;
- формирование у лицеистов функциональной грамотности, базовых универсальных компетенций;
- индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего развития обучающихся;
- развитие познавательных и творческих способностей учеников;
- формирование навыков самообразования и самоконтроля;
- развитие коммуникативной культуры и культуры поведения;
- формирование умений и навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- обеспечить высокое качество образования, преемственность в изучении образовательных программ основного, среднего образования;
- сделать интересным, познавательным, увлекательным и обучающим весь процесс обучения;
- развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Продолжительность обучения на II ступени обучения – 2 (или 3) года.

Организационно- педагогические условия:

- режим шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в первую смену;
- продолжительность уроков 45 минут;
- наполняемость классов до 25 человек.

Факторы выбора основных и дополнительных учебных программ:

- интегративность учебного содержания;
- формирование через содержание программ предметных, коммуникативных и социальных компетенций;
- сочетаемость с программами старшей школы;
- возможность предпрофильной подготовки подростков;
- углубление естественнонаучной подготовки учеников;
- наличие условий для организации проектной учебной деятельности;
- возможность применения информационных технологий.

Используемые педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- проектные методы обучения;
- технология мастерских;
- перспективно-опережающее обучение;
- технология критического мышления;
- технологии блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля и учета учебных достижений обучающихся:

- устная работа на уроках;
- доклады и сообщения;
- рефераты;
- собеседование;
- творческие работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- олимпиадные работы (лицейские, муниципальные, региональные, российские, международные);
- городские, региональные, российские и международные конференции и конкурсы.

Формы итогового контроля:

- тематические зачеты;
- контрольные работы (четвертные, годовые);
- промежуточная итоговая аттестация 8-х классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Ожидаемые результаты:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательной программой II ступени и требованиями для продолжения обучения на III ступени;
- развитая положительная мотивация к процессу образования;
- сформированные познавательные способности и потребность продолжения обучения;
- оптимальные навыки культуры умственного труда, самообразования;
- развитые творческие способности и исследовательские умения;
- сформированные коммуникативные навыки общения со сверстниками и окружающими;

– воспитанное уважение к закону, правопорядку, гимну России, флагу РФ;

– наличие базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов ориентирован на 2-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 (34) учебных недели в год.

В учебный план включены учебные предметы:

– Федерального компонента (базовые учебные предметы);
– компонента образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору обучающихся – элективные курсы).

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

– Филология (русский язык, литература, английский язык);
– Обществознание (история, обществознание);
– Естествознание (биология, физика, химия, география);
– Математика (математика, информатика и ИКТ);
– Технология;
– Искусство (ИЗО, музыка);
– Физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении учебных занятий по предметам «Технология» в 8 классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах, «Иностранный язык» в 8-9 классах предусмотрено деление обучающихся на две группы. Также деление классов на две группы предусмотрено на уроках по профильным предметам:

• на физическом профиле обучения – на уроках физики, при изучении элективных курсов «Экспериментальная физика»;

• на химико-биологическом профиле обучения – на уроках алгебры, геометрии, химии, биологии, при изучении элективных курсов «Лабораторный практикум по химии» или «Лабораторный практикум по биологии», «Практикум по химии» или «Практикум по биологии», «Экология»;

• на математическом профиле обучения – на уроках алгебры и геометрии, при изучении элективных курсов «Программирование» и «Практикум по математике».

Реализация учебного плана обеспечена программами, учебно-методическими комплексами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

на 2017 – 2018 учебный год

Физический профиль

Направления подготовки: «Физика» и «Астрономия»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю			
		8А	9А	10А	11А
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	2	1	1
	Литература	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4	4	5	5
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1/1	2/2	–	–
Естественнонаучные предметы	Физика (включая астрономию)	4/4	4/4	6/6	6/6
	Химия	2	2	1	1
	Биология	2	2	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2	2	2	–
Искусство	Искусство	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1	1
Технология	Технология	1/1	–	–	–
Итого		34	33	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Экспериментальная физика	1/1	2/2	2/2	2/2
	Астрономия	1	–	–	–
	Практикум по математике	–	1	1	2
	Программирование	–	–	2/2	2/2
	Технический перевод	–	–	–	1/1
Итого		2	3	5	7
Недельная аудиторная учебная нагрузка		36	36	37	37

Химико-биологический профиль

Направления подготовки: «Химия», «Биология» и «Экология»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю			
		8Б	9Б	10Б	11Б
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	2	1	1
	Литература	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4/4	4/4	5/5	5/5
	Геометрия	2/2	2/2	2/2	2/2
	Информатика и ИКТ	1/1	2/2	1/1	1/1
Естественнонаучные предметы	Химия	3/3	3/3	3/3	4/4
	Биология	3/3	3/3	3/3	4/4
	Физика (включая астрономию)	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2	2	2	–
Искусство	Музыка	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1	1
Технология	Технология	1/1	–	–	–
Итого		34	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Лабораторный практикум по химии / Лабораторный практикум по биологии	2/1	2/2	2/2	2/2
	Практикум по химии / Практикум по биологии	–/–	1/–	1/1	1/1
	Практикум по физике / Экология	–/1	–/1	1/1	1/1
Итого		2	3	4	4
Недельная аудиторная учебная нагрузка		36	36	37	37

Математический профиль

Направления подготовки: «Математика» и «Информатика»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю			
		8В	9В	10В	11В
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	2	1	1
	Литература	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4/4	4/4	5/5	5/5
	Геометрия	2/2	2/2	2/2	2/2
	Информатика и ИКТ	2/2	2/2	4/4	4/4
Естественнонаучные предметы	Физика (включая астрономию)	3	3	3	4
	Химия	2	2	1	1
	Биология	2	2	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2	2	2	–
Искусство	Искусство	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1	1
Технология	Технология	1/1	–	–	–
Итого		34	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Программирование	1/1	2/2	2/2	2/2
	Практикум по математике	1/1	2/2	2/2	3/3
Итого		2	4	4	5
Недельная аудиторная учебная нагрузка		36	36	37	37

Раздел 9. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная итоговая аттестация проводится в 8-х классах Лицея с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Устава Лицея п.3.3.18.

Согласно Положения о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РМ «Республиканский лицей» итоговая промежуточная аттестация в 2017-2018 учебном году будет проведена следующим образом:

Класс	Предмет	Сроки проведения
8А	Русский язык	14-28 мая
	Математика	14-28 мая
	Физика	14-28 мая
8Б	Русский язык	14-28 мая
	Математика	14-28 мая
	Химия	14-28 мая
8В	Биология	14-28 мая
	Русский язык	14-28 мая
	Математика	14-28 мая

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: тестирование, контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, письменный экзамен. К устным видам промежуточной аттестации относятся: защита реферата, научно-практической работы, экзамен, зачет, собеседование.

Экзаменационный материал формируется на соответствующих кафедрах, утверждается директором и сдается заместителю директора по учебной части за две недели до начала аттестации. Расписание экзаменов, состав экзаменационных комиссий утверждается директором Лицея за 2 недели до начала промежуточной аттестации. При составлении расписания промежуточной аттестации учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами - не менее двух дней.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибальной системе. Отметки выставляются в протокол и классный журнал.

Обучающимся, не сдававшим зачеты и экзамены или другой формы промежуточной аттестации по уважительной причине, по решению педагогического совета выставляются итоговые отметки по учебным предметам на основании текущих.

Раздел 10. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми требует глубокого понимания природы «одарённости». Психолог Б. М. Теплов понятие «одарённость» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность. Такое понимание одарённости требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарён не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одарёнными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей одарённых детей;

Работа с одарёнными детьми в лицее реализуется в двух направлениях:

- создание условий для раскрытия задатков и развития способностей обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности);
- создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Основные направления организации обучения одарённых детей:

- а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности;
- б) дифференцированная и индивидуальная работа с одарёнными детьми по общеобразовательному циклу:
 - внедрение дифференцированного обучения в лицее как системы работы;
 - индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему элективных курсов и индивидуальных занятий;
 - участие детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- в) дистанционная форма обучения:

– лекционные и практические занятия, консультации, олимпиады, конкурсы, форумы в «on-line» режиме с привлечением учёных республики, педагогов Лицея, ученых и педагогов ведущих ВУЗов России.

Основные стратегии обучения одарённых детей

а) Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одарённых детей;
- экстернат;
- радикальное ускорение – обучение детей по вузовским программам.

б) Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

Формы проведения мониторинга реализации работы с одарёнными детьми:

- предметные олимпиады;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- внутришкольный контроль;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- тематические конкурсы, выставки;
- научно- исследовательская и проектная деятельность;
- мониторинг динамики развития.

Раздел 11. Основные подходы к организации воспитательной работы

Главной целью воспитательного процесса в лицее является повышение духовного, нравственного и культурного уровня лицеистов, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие демократического стиля управления воспитательным процессом;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания;
- формирование базовой культуры личности (нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, физическое, гражданское, патриотическое, экономическое воспитание; коммуникативная, валеологическая культура, культура межнациональных отношений);
- непрерывная педагогическая диагностика.

Педагогический коллектив Лицея разрабатывает содержание и организационные формы воспитания на основе **принципов**, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- *принцип гуманистической направленности воспитания*, предполагающий отношение к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и лучшими региональными традициями;
- *принцип конструктивного социального взаимодействия* позволяет лицеистам расширить сферу коллективных взаимоотношений, создаёт условия для адекватного социокультурного самоопределения, успешной самореализации в обществе;
- *принцип коммуникативной направленности воспитания*, при соблюдении которого любой текст и учебное действие рассматриваются как основа совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;
- *принцип вариативности* нацеливает на создание условий для выбора обучающимися направлений учебной и внеучебной деятельности.

В воспитательной работе коллектив опирается на ряд взаимосвязанных *подходов*, выработанных педагогическим коллективом в результате сложного процесса саморазвития воспитательной системы:

– *Личностный подход* означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности воспитательного процесса, признание личности ребенка высшей социальной ценностью.

– Личностный подход позволяет видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее личное достоинство, верить в ее потенциальные возможности. Личностный подход способствует созданию ситуации успеха, педагогической поддержки, доброжелательности. Это благоприятствует созданию в лицее атмосферы радости от учения, привлекательности интеллектуальной деятельности, здоровой состязательности. Подобный подход исключает методы прямого принуждения, а также акцентирование недостатков ребенка, что чревато формированием заниженной самооценки.

– *Деятельностный подход* в воспитании, согласно которому дети в лицее не готовятся к будущей жизни, они осуществляют реальную деятельность, отвечающую их потребностям и особенностям: игровую, трудовую, творческую, досуговую, благотворительную.

– *Средовой подход*, основанный на широком взаимодействии с общественностью и семьями обучающихся, с культурно-просветительскими учреждениями города, на создании благоприятной социальной среды для развития личности лицеиста. Родительская общественность принимает активное участие в жизни Лицея.

– *Культурологический подход*, который обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход основан на союзе базового и дополнительного образования. К каждому мероприятию тщательно продумываются сценарии, музыкальное и художественное оформление. Прием на работу педагогов дополнительного образования проходит на конкурсной основе.

– *Дифференцированный подход* к воспитанию предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интеллектуальных, психологических, физиологических, этнорелигиозных различий.

– *Комплексный подход* предполагает развитие каких-либо качеств

учащегося в целостном единстве их проявлений. Учебная и внеучебная деятельность лицеистов организуется так, что они раскрываются с разных сторон и развивают разнообразные способности. Каждый обучающийся может попробовать себя в качестве актера, организатора мероприятий, корреспондента школьной газеты, и т.д.

Раздел 12. Организация научно-исследовательской деятельности

Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цели научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний обучающихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в лицее предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов);
- организация научно-исследовательских лабораторий;
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в лицее является исследовательское обучение.

Цель: активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности в Лицее требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить обучающихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством.

Раздел 13. Система мониторинговых исследований

Образовательная программа Лицея принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В лицее мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе Лицея, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является *качество образования*.

Объект мониторинга: основное общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования Лицея;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности образовательного учреждения;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

1. Основные компоненты мониторинга:
 - качество управления;
 - качество материально-технической базы;
 - физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
 - содержание образования;
 - качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
 - профессионализм педагогов.
2. Источники информации (система информационного обеспечения).
3. Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).
4. Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
5. Уровень реализации индивидуальных возможностей обучающегося.
6. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей.
7. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков.
8. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Раздел 14. Модель выпускника

Модель выпускника – ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур Лицея, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Качества личности	Критерии к окончанию Лицея
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> – знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; – активная гражданская позиция; – умение ориентироваться в общественно-политической жизни республики, страны и мира; – принципиальность; – патриотизм; – воспитанность национального самосознания и уважения к традициям различных народов; – ответственное отношение к природе.
	<p>компетенции выпускника:</p> <p>гражданские – готовность адекватно исполнять социальную роль гражданина своего государства и патриота своей Родины; осмысливать социально-культурную самоидентификацию, патриотические ценности, реализовать исторические, правовые, политологические и социально-политические знания, способы избирательного дела и избирательную культуру в реальных условиях; понимать необходимость формирования гражданского общества и осуществлять оптимальные способы полноценного его функционирования.</p>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление нравственных ценностей и нравственных качеств человека; – способность к проявлению нравственных поступков и норм – честности, правдивости, надежности, доброжелательности, не причинения зла другим людям, совестливости, порядочности, благодарности, ответственности, гуманизма, уважительности и сотрудничества; – способность работать в коллективе и группе; – наличие качества трудолюбия и уважительное отношение к труду, других людей
	<p>компетенции выпускника:</p> <p>гражданская – готовность к проявлению гуманистического отношения к природе, живым существам, включая человека;</p> <p>кооперативная – готовность сотрудничать и работать в группе при соблюдении нравственных норм и правил поведения;</p> <p>проблемная – готовность принимать решения в нестандартных ситуациях на основе собственных нравственных идеалов, общечеловеческих норм и правил поведения.</p>

<p>Интеллектуальные способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний, способов действия, ценностных отношений и опыта творческой деятельности по базовым предметам и предметам естественно-научного цикла; – эрудированность; – самообразование; – умение применять знания в учебных и реальных ситуациях; – владение новыми информационными технологиями; – творческий подход к решению теоретических и практических задач; – способность к самообразованию и самосовершенствованию.
	<p style="text-align: center;">компетенции выпускника:</p> <p>проблемные – готовность самостоятельно определять проблемы и проблемные ситуации из избыточной информации и окружающей действительности, формулировать цели и задачи, правильно их решать, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты и оценивать степень разрешённости проблемы;</p> <p>познавательные – готовность изучать объекты и предметы окружающей действительности на основе использования простейших теоретических и эмпирических методов, определять структуру объекта и предмета изучения, обнаруживать и характеризовать функциональные отношения между частями целого, определять адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы в условиях не предполагающих стандартное применение одного из них, использовать анализ, сравнение, классификацию, обобщение, индукцию и дедукцию, описывать и объяснять результаты лабораторных и практических работ, выполнять творческие работы с участием в проектной деятельности;</p> <p>самообразовательные – готовность к непрерывному самообразованию, саморазвитию и личностному росту в целом и в рамках конкретных школьных предметов;</p> <p>кооперативные – готовность сотрудничать в группах внутри и вне класса в рамках школьных предметов и в системе дополнительного образования, осуществлять групповое целеполагание и планирование, совместно анализировать и разрешать противоречия, выполнять работу в группе и осуществлять коллективное представление продукта деятельности группы.</p>
<p>Общая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание общечеловеческих, национальных и региональных ценностей (материальные, духовные, художественные, музыкальные, архитектурные, фольклорные, хореографические, валеологические и др.); – владение нормами и правилами морали, культурного поведения; – владение способами культурного общения; – владение оптимальными способами умственного и физического труда; – уважительное отношение к прошлому своего народа, Республики Мордовия, России.
	<p style="text-align: center;">компетенции выпускника:</p> <p>информационная – готовность пояснять, систематизировать, анализировать и критически оценивать полученную информацию с позиции решаемой задачи, аргументировать выводы на основе</p>

	<p>полученной информации, структурировать имеющуюся информацию и представлять её в различных формах и на различных носителях;</p> <p>коммуникативная – готовность воспринимать устную речь и передавать содержание текста в разных видах в соответствии с учебными задачами, владеть осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров, проводить смысловой анализ текста, владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, составлять план, тезисы, конспект, подбирать аргументы, перефразировать, использовать выразительные средства языка и знаковые системы, изменять при необходимости свое речевое поведение, оценивать успешность ситуации общения и корректно завершать ситуацию общения;</p> <p>валеологическая – готовность к использованию способов поддержания и сохранения здоровья – физического, психического, эмоционального и духовного, ведению здорового образа жизни – культуры двигательной активности, правильно организованного питания (рацион, калорийность и режим), соблюдения рационального режима дня, учебного труда и отдыха, соблюдения правил психогигиены (избегание стрессовых ситуаций, снятие чувства напряжения, страха и тоски), соблюдение правил личной гигиены (гигиена тела, одежды, питания, сна, умственного и физического труда); готовность к отказу от вредных привычек и пристрастий (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ);</p> <p>общекультурная – готовность к выполнению способов действия культурно-эстетической направленности (подготовка и проведение экскурсий, посещение театров и музеев, школьных концертов, праздников, литературных гостиных, традиционных вечеров, дискотек, вечеров встреч).</p>
--	---

Раздел 15. Планируемые результаты образовательной деятельности

Деятельность всех участников образовательного процесса в рамках реализации настоящей образовательной программы позволит:

- обеспечить сохранение достигнутых в Лицее стабильно высоких результатов образовательной подготовки обучающихся, в том числе при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- удовлетворенность выпускников и их родителей результатами обучения в Лицее, их комфортное психологическое состояние, оптимистическое настроение, уверенность в себе при завершении основного общего образования;
- способность успешной адаптации выпускников 9-х классов в новых образовательных средах (учреждениях среднего специального и высшего образования), а также в дальнейшем их востребованность и адаптация на рынке труда;
- способность выработке оптимистического мироощущения лицеистов и выпускников при решении различных жизненных проблем, их успешной социализации в обществе;
- добиться повышения результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе на этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- сформировать устойчивую мотивацию лицеистов к учебному труду, потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать повышению уровня комфортности педагогического труда учителей Лицея, росту их творческого потенциала, профессионального мастерства, развитию стремления к исследовательской деятельности;
- обеспечить удовлетворенность родителей обучающихся уровнем образовательной подготовки детей, их интеллектуального развития и роста;
- способствовать дальнейшему повышению престижа Лицея среди общественности города и республики, его востребованности на рынке образовательных услуг;
- создать предпосылки для успешного участия Лицея в различных профессиональных конкурсах, смотрах в сфере образования.