

Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Республиканский лицей для одарённых детей»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете №1  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ РМ  
«Республиканский лицей»  
Е.А. Вловин  
приказ № 23 от «01» сентября 2021 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочую программу составила:

заместитель директора по воспитательной работе  Илюшова Г.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ РМ «Республиканский лицей» (далее – лицей) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а также методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитательная программа раскрывает способы реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности. В центре программы воспитания лицея – личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активное участие обучающихся в социально значимой деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Большое внимание в лицее уделяется развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Обучение выстраивается таким образом, что участие в олимпиадах становится насущной потребностью практически каждого обучающегося.

Действительно, в настоящее время, чтобы полностью реализовать себя в жизни, необходимо проявлять настойчивость, активность, уметь решать нестандартные задачи, быть конкурентоспособным. Участие в олимпиадном движении воспитывает указанные качества, учит бороться, сосредотачивать усилия на решении поставленной задачи. Данные качества особенно важны в современной России, где действуют законы рыночной экономики.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности при нахождении обучающегося в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в лицее следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя – до участника, от участника – до организатора, от организатора – до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне лицея; на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в лицее – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – как к месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, к земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к явлению, устроенному по принципу человеческого общежития, где важны крепкая дружба, налаживание отношений между людьми, создание благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека в результате кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением обучающихся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лице:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, участие в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся лица способствует решение следующих основных *задач*:

1. Создание условий для развития познавательной и творческой активности, творческих способностей обучающихся.

2. Создание и укрепление положительной мотивации к обучению в лицее, знакомство обучающихся с Правилами поведения обучающихся в лицее.

3. Создание условий для формирования у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, взгляды, традиции и обычаи.

4. Создание условий для воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с общечеловеческими ценностями и интересами окружающих его людей.

5. Создание условий для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности воспитанника,

обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

6. Создание условий для развития эстетически активной личности в практической жизни, формирования эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности, ее способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты.

7. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию и воспитанию гармонично развитой личности.

8. Использование олимпиад как средства раскрытия творческого потенциала обучающегося и воспитания конкурентоспособной личности. Обеспечение массовости участия лицеистов в олимпиадах из Федерального перечня по профильным предметам.

9. Воспитание активной жизненной позиции, целеустремленности и волевых качеств обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом.

10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

11. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь педагогов и обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения у последних.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации, правила поведения обучающихся в лицее, осуществлять само- и взаимоконтроль;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу; выработка собственного отношения к явлениям и событиям, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества.

Большое внимание в Республиканском лицее уделяется развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Олимпиады воспитывают настойчивость, активность, умение решать нестандартные задачи, быть конкурентоспособным, бороться, сосредотачивать усилия на решении поставленной задачи.

Обучение в лицее является индивидуализированным, эффективным и основанным на глубоком знании профильных предметов, крайне важных для становления и воспитания образованной и конкурентоспособной личности. Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, использованию методики полного погружения в предмет воспитательный потенциал классического школьного урока в лицее обретает новые возможности. Выезды на учебно-тренировочные сборы позволяют обучающимся лицея постоянно находиться в кругу единомышленников и обмениваться опытом.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебных занятиях позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Особенность реализации модуля «Классное руководство» в лицее заключается в том, что в пришкольном интернате лицея проживают иногородние обучающиеся из различных субъектов РФ, которые львиную долю дней в году не проживают со своими родителями в силу объективных обстоятельств. Данная категория обучающихся особенно нуждается в тесном взаимодействии с классным руководителем по всем возникающим вопросам. В свою очередь, классный руководитель постоянно находится на связи с родителями (законными представителями) иногородних обучающихся, нередко решает нестандартные для обычной школы задачи, обеспечивая комфортный микроклимат в классном коллективе для всех обучающихся вне зависимости от места проживания.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Большая часть режима дня лицеистов посвящена изучению теории, лабораторным, проектным и исследовательским работам в классном коллективе или микрогруппах. Внеурочная творческая и особенно спортивная деятельность – прекрасная возможность для воспитанников «переключиться», «перезагрузиться», отдохнуть, разнообразить учебные будни. Особое внимание уделяется физической активности обучающихся, так как от эффективности данной работы напрямую зависит их здоровье, самочувствие, настроение, продуктивность.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и школьного самоуправления лицея.

Реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

**Познавательная деятельность.** Деятельность клуба интеллектуального творчества «Эрудит» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Театральный кружок «Искатели», клуб гитаристов – создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Их деятельность направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Патриотическая деятельность.** Работа в рядах поискового отряда «Адмирал» воспитывает у обучающихся уважение к подвигу предков, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развивает самостоятельность и ответственность лицеистов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шашки», «Шахматы», «Самбо», ОФП направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы в лицее и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.4. Модуль «Совет лицеистов»**

Поддержка самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**На уровне лицея:**

- через деятельность выборного Совета лицеистов создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



– через деятельность сектора «Креатив», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Созданный как начальное звено цепочки «школа-вуз-предприятие», лицей плотно сотрудничает с предприятиями Мордовии. Обучающихся лица всегда готовы принять на экскурсию, организовать для них встречу, круглый стол на базе предприятия с перспективными сотрудниками. Лицеисты получают возможность не только познакомиться с передовыми технологиями, но и всегда могут задать интересующие вопросы, получить актуальную информацию, а иногда и предложение о работе после окончания вуза по соответствующей специальности. Подобные мероприятия вносят свой значительный вклад в воспитательную составляющую профориентационного модуля.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

– циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение открытых мероприятий в вузах;

– встреча с представителями высших учебных заведений.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

– родительский комитет лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством сайта лицея: размещается актуальная информация для родителей, текущие новости лицея.

***На индивидуальном уровне:***

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и их воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются определенные формы работы.

***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;

✓ День профилактики правонарушений в лицее (проводится встреча обучающихся с представителями ГИБДД, КДН и ПДН);

– проводимые для школьников городского округа Саранск и Республики Мордовия спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

✓ спортивно-оздоровительная деятельность;

✓ досугово-развлекательная деятельность.

***На уровне лицея:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:

✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);

✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся:

✓ «Посвящение в лицеисты»;

✓ «Первый звонок»;

– церемонии награждения за активное участие в жизни лицея, продвижение имиджа лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

✓ «живые коридоры» – церемонии чествования обучающимися и педагогами медалистов Международных предметных олимпиад;

✓ пресс-конференции для медалистов Международных предметных олимпиад;

✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также Благодарностями родителей, за достойное их воспитание.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и педагогами;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение территории лица, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий лица (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства лица – это проект по наставничеству старших обучающихся над младшими: каждый классный коллектив 10-11 классов является наставником у обучающихся 7-8 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы лицея реализуются через модуль «Наставничество», где главным механизмом является принцип «равный обучает равного». На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 7-8 классов в жизнь лицея. В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 10-11 классов определяется актив вожатского отряда.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы. Вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!»;
- помощь в организации внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- помощь в организации участия подшефного класса в событиях лицея.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся 7-8 классов: быстрая адаптация к условиям лицея, повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с обучающимися; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры «Воспитание» или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень

воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лицеистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры «Воспитание» или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего детского самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РМ  
«Республиканский лицей»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Вдовин  
Приказ № 216 от  
«01» ~~сентября~~ 2021 г.



# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

**Анализ воспитательной работы  
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»  
за 2020-2021 учебный год**

Воспитательная работа в ГБОУ РМ «Республиканский лицей» (далее – Лицей) строится в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Устав ГБОУ РМ «Республиканский лицей».

Воспитательная работа лицея осуществляется в соответствии с годовым планом.

Развитие воспитательной системы в лицее – это непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому лицей приобретает свое лицо.

Воспитательная работа в лицее неразрывно связана с учебным процессом, организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство.

Целью воспитательной работы лицея является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитательной работе лицея большое место отводится:

- праздникам «Первого» и «Последнего звонка»;
- творческой акции «Славное имя твоё – учитель»;
- Дню лицеиста;
- новогоднему шоу «Битва хоров»;
- военно-спортивной игре «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- мероприятиям, посвященным Международному женскому дню 8 Марта;
- мероприятиям в честь Дня Победы.

Внеурочная деятельность – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальное общение, ориентация на индивидуальные интересы и склонности обучающихся – важные принципы ее организации. В лицее создана Лидер-команда, которая в течение года решала стратегические и тактические вопросы, связанные с внеурочной деятельностью обучающихся, вносила креатив в жизнь лицея, наполняла ее творческо-досуговыми, спортивными, конкурсными-познавательными мероприятиями.

Большое внимание в лицее уделяется развитию демократических начал. Ученическое самоуправление действует по принципу «равный – равному» и способствует воспитанию толерантности, сотрудничества и умению работать в команде.

Орган ученического самоуправления – Лидер-команда, состоящая из выборных представителей коллективов 7–11 классов. Лидер-команда осуществляет организацию дежурства по лицее, столовой, проверку санитарного состояния учебных кабинетов, жилых комнат в пришкольном интернате, содействие в подготовке мероприятий. Системообразующий модуль воспитательного пространства лицея – это проект по наставничеству старших лицеистов над младшими.

Каждый классный коллектив 10-11 классов осуществляет наставничество над обучающимися 7-8 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы лицея реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 7-8 классов в жизнь лицея.

В 2020-2021 учебном году проводилась «Школа юных медиаторов». Более 50 представителей всех классов слушали лекции психолога о профилактике конфликтов, на практических тренингах учились бесконфликтному поведению. Все знания и навыки обучающиеся смогли опробовать в своих классных коллективах, где в процессе классных собраний делились накопленным опытом.

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в лицее способствует всестороннему развитию личности на основе воспитания положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой организовать работу кружков и секций в полном объеме было невозможно (запрещены совместные занятия для представителей разных классов, групп). Было принято решение проводить ежедневные вечерние спортчасы для определенного класса, где лицеисты могли поиграть в любимые спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис, шашки, шахматы, футбол или посетить тренажерный зал.

Несмотря на ограничительные меры, лицеисты приняли участие в онлайн-соревнованиях по шашкам и шахматам, а также продемонстрировали замечательный результат в личном зачете. К примеру, Ермошина Елизавета (8Б класс) в составе команды Мордовии стала Чемпионом ПФО по дартсу, выполнив норматив кандидата в мастера спорта.

В 2020–2021 учебном году 5 обучающихся получили Золотые знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):

1. Колосков Александр – 11В;
2. Шестаков Денис – 11А;
3. Волкова Анна – 11В;
4. Гусев Андрей – 11В;
5. Колодин Матвей – 11В.

Пользуются популярностью занятия в тренажерном зале. Фитнесом занимаются более 30 юношей, девушки посещают занятия по фитнес-аэробике.

Особое внимание в лицее уделяется мероприятиям по обеспечению выполнения гигиенических требований к условиям обучения (СанПиНов), созданию благоприятного двигательного режима, профилактике утомления, ОРЗ, ОРВИ, оздоровлению школьников. В этом учебном году в расписание дня обучающихся введена обязательная утренняя гимнастика, которая проводится ежедневно перед первым уроком физоргом класса.

Медицинское сопровождение, организация углублённых медицинских осмотров, флюорографические исследования, ЭКГ, профилактический и первичный лечебный уровень стоматологической помощи в лицее системно оказываются специалистами ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1», ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В лицее используются разнообразные формы пропаганды здорового образа жизни: дни здоровья, выпуск листов здоровья «Скорая помощь», консультпункт «Азбука здоровья», «Зарядка с чемпионом».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

- мероприятия в рамках празднования Дня Победы (онлайн-выставка «Лица Победы»);
- тематические классные часы и библиотечные уроки;
- творческий фестиваль «Моя весна – моя Победа!» (Онлайн-концерт);
- участие во Всероссийской патриотической игре «1418»;
- участие в патриотическом квесте «Кто хочет стать первым?»;
- участие в творческом онлайн-проекте «О доблести, о подвигах, о славе...»;
- участие в окружном слете поисковых объединений ПФО.



В рамках мероприятий, посвященных Дню героев Отечества, состоялась встреча с ветераном войны в Афганистане, майором запаса командиром штормового подразделения пограничных войск Виктором Васильевичем Мещеряковым.

В этом учебном году проводились занятия в школе юных поисковиков, организованной учителем истории Комаровым О.В. Самые активные слушатели были допущены к участию в поисковой экспедиции (ежегодно поисковый отряд лица «Адмирал» в составе сводного отряда МРПО «Поиск» принимает участие в Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе»).

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

**План воспитательной работы ГБОУ РМ «Республиканский лицей»  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитательная система ГБОУ РМ «Республиканский лицей» (далее – Лицей) строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставе лицея.

Одним из возможных условий модернизации воспитательной работы в образовательном процессе является освоение педагогами продуктивных педагогических технологий: педагогики сотрудничества, технологии коллективного творческого воспитания, здоровьесберегающих технологий, интерактивных форм взаимодействия, дистанционного обучения, проектной деятельности.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

**Цель** воспитательной работы в лицее – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитательной деятельности:

1. Создание условий для развития познавательной и творческой активности, творческих способностей обучающихся.
2. Создание и укрепление положительной мотивации к обучению в лицее, знакомство обучающихся с Правилами поведения обучающихся.
3. Создание условий для формирования у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, взгляды, традиции и обычаи.
4. Создание условий для воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с общечеловеческими ценностями и интересами окружающих его людей.
5. Создание условий для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.
6. Создание условий для развития эстетически активной личности в практической жизни, формирования эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности, ее способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты.
7. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию и воспитанию гармонично развитой личности.
8. Использование олимпиад как средства раскрытия творческого потенциала обучающегося и воспитания конкурентоспособной личности. Обеспечение массовости участия лицеистов в олимпиадах из Федерального перечня по профильным предметам.
9. Воспитание активной жизненной позиции, целеустремленности и волевых качеств обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом.
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
11. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
7-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	7-9	01.09.2021	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания лицея и интерната)	7-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в лицеисты»	7	октябрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, концертная программа	7-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Соревнования по шашкам и шахматам	7-9	ноябрь	учителя физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничная программа	7-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования волейболу, Уроки мужества, игровая программа «Наши защитники», военно-спортивная игра «Есть такая профессия – Родину защищать»	7-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели
8 Марта в лицее: конкурсная программа «Мисс Весна!»,	7-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

акция по поздравлению женщин			
«День космонавтики» – библиотечные уроки	7-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в праздничном шествии, концерт «Моя весна-моя Победа», проект «Окна Победы», выставка «Лица Победы»	7-9	май	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	7-9	май	заместитель директора по ВР
<b>Работа кружков и секций</b>			
<b>Название курса</b>		<b>Классы</b>	
Волейбол		7-9	
Баскетбол			
Левша			
Шашки			
Шахматы			
Футбол			
ОФП			
Клуб «Эрудит»			
Настольный теннис			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся в Совет лицеистов		сентябрь	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета лицеистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		май	заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий, экскурсии на предприятия	7-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков		в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея		в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание		сентябрь, май	директор лицея, заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через официальный сайт лицея		в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации		в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров по вопросам воспитания, обучения детей		по плану Совета и комиссии	заместитель директора по ВР
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты обучающихся (по профилактике ДДТТ,	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
Участие в Спартакиаде школьников	10-11	в течение года	учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
День правовой защиты обучающихся. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на выявление нарушений их прав и свобод в лицее и семье	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР
Шахматно-шашечный турнир	10-11	ноябрь	учителя физкультуры
Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, праздничный вечер	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: устный журнал	10-11	январь	заведующий библиотечно-информационным центром
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивно-военизированная игра «Есть такая профессия- Родину защищать»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Брейн-ринг».	10-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна!», акции по поздравлению женщин	10-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника ЗОЖ: «Здоровое поколение»	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в праздничном шествии, концерт «Моя весна-моя	10-11	май	заместитель директора по ВР

Победа», проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	10-11	июнь	заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>		<b>Классы</b>	
Волейбол		10-11	
Баскетбол			
Левша			
Шашки			
Шахматы			
Футбол			
ОФП			
Клуб «Эрудит»			
Настольный теннис			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся – Совет Лицеистов	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке сохранности учебников	10-11	январь	заместитель директора по ВР
Рейд Совета Лицеистов по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	март	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание Лицеистов: отчеты о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсии на предприятия и в вузы	10-11	Март-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, май	директор лицея
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через официальный сайт лицея, классные чаты	10-11	в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики и комиссии по урегулированию споров по вопросам воспитания, обучения обучающихся	10-11	по плану Совета и комиссии	заместитель директора по ВР
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			